

Ministerul Educației și Cercetării al Republicii Moldova
Direcția Generală Educație Cultură Tineret și Sport Florești
Instituția Publică Liceul Teoretic „Miron Costin” Florești



Planul de Dezvoltare Strategică
al Instituției Publice Liceul Teoretic „Miron Costin”
pentru anii 2025-2030

Aprobat la ședința:
CP nr. 6, din 31.01.2025
CA nr. 1, din 2 din 27.01.2025

Florești 2025

Cuprins

I. Introducere	3
II. Pașaportul instituției	4
III. Analiza Swot	5
IV. Viziune și Misiune	10
Misiunea instituției.....	10
V. Direcții de acțiune și priorități	11
Opțiuni strategice:.....	11
I. Curriculum	11
Obiective:	11
II. Resurse umane	12
Obiective:	12
III. Resurse financiare materiale	12
Obiective:	12
IV. Comunitate și parteneriate	14
Obiective:	14
V: Incluziune și egalitate de șanse	15
Obiective:	15
Echipa de elaborare a Planului de Dezvoltare Strategică	15

I. Introducere

Planul de Dezvoltare Strategică (PDS) al Instituției Publice Liceul Teoretic „Miron Costin” din orașul Florești urmărește să reflecte schimbările actuale și să se alinieze cu Strategia de dezvoltare a educației 2030, noul concept al Școlii-Model și reconceptualizarea curriculumului. În contextul acestor inițiative, educația este considerată o prioritate națională în Republica Moldova, având un rol crucial în dezvoltarea capitalului uman, în formarea identității naționale și în integrarea europeană.

În conformitate cu noile politici educaționale, accentul este pus pe standardele ridicate de competență profesională, descentralizare și autonomie managerială pentru a asigura eficiența și performanța educațională. În acest sens, elaborarea unei viziuni clare și a unei strategii coerente pentru instituția de învățământ devine imperativă, conform principiilor managementului modern, pentru a asigura dezvoltarea organizațională durabilă și viabilitatea pe termen lung.

PDS al IPLT „Miron Costin” definește obiectivele strategice și stabilește direcțiile prioritare pentru următorii cinci ani, integrând în mod corespunzător prevederile Strategiei de dezvoltare a educației 2030 și alinate cu conceptul emergent al Școlii- model. Acest document structurează acțiunile fundamentale, identifică riscurile potențiale și propune modalități eficiente de implementare a obiectivelor propuse, inclusiv îmbunătățirea calității instruirii, optimizarea condițiilor de învățare, gestionarea eficientă a resurselor materiale și umane și consolidarea parteneriatelor cu părinții și comunitatea locală.

Prin urmare, Planul de Dezvoltare Strategică al IPLT „Miron Costin” va asigura o fundamantare solidă pentru creșterea calității educației în instituția respectivă, contribuind astfel activ la implementarea obiectivelor naționale de dezvoltare a sistemului educațional și la formarea unei generații pregătite să facă față provocărilor societății contemporane.

Prezentul PDS al IPLT „Miron Costin” este complet și coerent cu cadrul legal în care activează instituția, contribuind la o implementare eficientă și conformă cu legislația în vigoare.

Acele legislative selectate pentru Planul de Dezvoltare a Instituției Publice Liceul Teoretic „Miron Costin” din orașul Florești sunt următoarele:

- Constituția Republicii Moldova;
- Codul Educației al Republicii Moldova, aprobat de Parlament prin nr. 152 din 17.07.2014, publicat în Monitorul Oficial Nr. 319-324, data intrării în vigoare: 23.11.2014;
- Codul Muncii al Republicii Moldova publicat în Monitorul Oficial nr. 159-162, art. Nr. 648, actualizat la 01.10.2019 ;
- Plan-cadru dezvoltat în învățământul liceal pentru fiecare an de studii, aprobat de Ministerul Educației și Cercetării al Republicii Moldova;
- Nomenclatorul tipurilor de documentație școlară și a Metodologiei de repartizare a timpului de munca a personalului didactic din instituțiile de învățământ general aprobat prin de MEC prin Ordinul nr. 897 din 12 iunie 2018,
- Standardele de dotare minimă a cabinetelor la disciplinele școlare în instituțiile de învățământ secundar general aprobate prin Ordinul MEC nr.419 din 29.04.2020 ;
- Reglementări organizaționale speciale privind finalizarea în condiții de carantină a anului de studii 2019-2020 în învățământul general, Ordinul MEC nr.427 din 04.05.2020 ;
- Instrucțiunii privind organizarea asistenței psihologice copiilor/elevilor, părinților și cadrelor didactice pe perioada suspendării procesului educațional, Ordinul MECC nr.380 din 26.03.2020;
- REGULAMENTULUI privind evaluarea și notarea rezultatelor învățării, promovarea și absolvirea în învățământul primar și secundar, Ordinul MEC nr. 70 din 30.01.2020;
- Reperele metodologice privind organizarea procesului educațional în condițiile învățării mixte în contextul epidemiologic de COVID-19, pentru instituțiile de învățământ primar, gimnazial și liceal, Ordinul MEC nr. 1131 din 13.10.2020;

- Reperete metodologice privind securitatea și siguranța online a elevilor în procesul educațional la distanță pentru instituțiile de învățământ primar, gimnazial și liceal, Ordinul MEC nr. 1069 din 06.10.2020 ;
- Instrucțiunea privind organizarea procesului educațional și aplicarea curriculumului național pentru învățământul primar în condițiile activității simultane, Ordin MEC nr.1002 din 18.09.2020;
- Metodologia de evaluare prin descriptori la disciplina Educație pentru societate, anul de studii 2020-2021, Ordinul MEC nr.894 din 26.08.2020, etc.

Aceste acte legislative vor asigura că Planul de Dezvoltare al instituției de învățământ este în concordanță cu reglementările legale și educaționale în vigoare în Republica Moldova.

II. Pașaportul instituției

Numele instituției: **Instituția Publică Liceul Teoretic „Miron Costin”**

Adresa juridică: str. Ion Creangă 3, orașul Florești

Website: www.mironcostin.md

Documentația care confirmă funcționalitatea instituției:

Denumirea documentului	Data înregistrării
Reorganizarea și funcționarea Instituției Publice Liceul Teoretic „Miron Costin”	Ordinul METS al RM, nr. 640, din 30 iunie 2006, <i>Cu privire la reorganizarea școlilor medii de cultură generală în licee</i>
Statutul instituției, înregistrat la Ministerul Justiției al Republicii Moldova	Numărul de înregistrare 5801 din 24.12.2012
Certificatul de înregistrare a organizației necomerciale Instituția Publică Liceul Teoretic „Miron Costin”	Nr 034803; Data înregistrării 24.12.2012 ; Data eliberării : 28.12.2012; IDNO: 1012620012410
Extras din Registrul de stat al persoanelor juridice	Data eliberării: Nr.47 din 09.08.2024
Contract de comodat	Nr. înregistrării 89 Data înregistrării 15.01.2013
Numărul cadastral (Pașaportul Tehnic)	4501206227
Regulamentul-tip de organizare și funcționare a instituției	Aprobat la: CP, proces-verbal nr. 2, din 15.09.2017 CA, proces-verbal nr. 12, din 15.09.2017
Certificat de acreditare	Seria ÎG Nr. 027-22 Eliberat la 07.04.2023
Contractul Colectiv de muncă pentru anii 2021–2025	Data semnării : 15.01.2021

III. Analiza Swot

Pentru a realiza o bună diagnoză a instituției, vom apela la metoda swot, analizând atât mediul intern cât și mediul extern, pe următoarele dimensiuni:

- ✓ Oferta curriculară;
- ✓ Resursele umane;
- ✓ Resursele materiale și financiare;
- ✓ Relațiile cu comunitatea.

3.1 Curriculum și management instituțional

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
<ul style="list-style-type: none"> ● Disponibilitatea materialelor și auxiliarelor curriculare. ● Profesori formați continuu conform noilor tendințe curriculare la nivel local, raional și național. ● Adaptarea strategiilor de predare-învățare-evaluare de către cadrele didactice în conformitate cu standardele de eficiență, utilizarea TIC-ului pentru sporirea interactivității. ● Metodele didactice sunt orientate spre formarea gândirii critice și creative, dezvoltarea capacității de abstractizare. ● Participarea cadrelor didactice la diverse programe educaționale: Tekwill, Educația pentru media, Socializare juridică, Verde Plai. ● Premii și mențiuni la concursuri diverse. ● Cabinete dotate cu TIC și materiale didactice conform Curriculumului Național. ● Împărtășirea lunară a bunelor practici prin comisiile metodice. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Rezistența la aplicarea unui nou model de plan cadru pentru liceu, cu prioritarizare disproporționată a disciplinelor. ● Orele opționale sunt determinate de decizia unanimă a 15 elevi, indiferent de preferințele celorlalți. ● Incluziunea nu este eficientă pentru toți elevii. ● Persistența stilului tradițional de predare la unele cadre didactice. ● Participare limitată la cursurile de formare continuă din cauza vârstei pensionării. ● Rareori se elaborează și publică articole în reviste instructiv-metodice.
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
<ul style="list-style-type: none"> ● Participarea la cursuri de formare pentru dezvoltarea continuă a competențelor profesionale. ● Diversificarea platformelor educaționale pentru susținerea diferitelor forme de învățare. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Lipsa manualelor și auxiliarelor metodice conforme cu Curriculumul Național 2019 pentru toate clasele. ● Absența materialelor suport pentru disciplinele dezvoltare personală și educație pentru societate.

<ul style="list-style-type: none"> ● Acces la numeroase studii de specialitate pentru autocunoaștere și autoinstruire. ● Organizarea unui atelier didactic lunar pentru prezentarea noutăților metodice și workshopuri instructiv-metodice. ● Parteneriate educaționale cu ambasade și instituții de învățământ superior din diverse țări. ● Acoperirea școlii cu Wi-Fi de mare viteză pentru utilizarea platformelor educaționale. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Resurse insuficiente pentru utilizarea eficientă a TIC de către toți elevii, atât la școală cât și acasă. ● Lipsa gratuității pentru unele cursuri de formare în domeniul IT, dezvoltare personală și profesională etc. ● Arderea profesională a cadrelor didactice.
---	--

3.2 Resurse umane

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
<ul style="list-style-type: none"> ● Personalul didactic este calificat 100%. ● Corpul didactic include 2 cadre cu grad didactic superior, 16 cu grad didactic I, 16 cu grad didactic II. <p>Un echilibru de vârstă în rândul cadrelor didactice:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Sub 30 de ani: 3 angajați (7.5%) ✓ Între 30 și 45 de ani: 14 angajați (35.0%) ✓ Între 45 și 60 de ani: 9 angajați (22.5%) ✓ Peste 60 de ani: 14 angajați (35.0%) <ul style="list-style-type: none"> ● Cadrele didactice sunt motivate prin sporuri specifice pentru atingerea obiectivelor strategice. ● Reputația cadrelor didactice este de top, mulți având experiență de formatori raionali-naționali, președinți și membri ai comisiilor raionale. ● Cadre didactice autori/coautori de auxiliare didactice utile pentru întreg sistemul de învățământ. ● Implicarea activă a cadrelor didactice în proiecte educaționale. ● Disponibilitate în folosirea metodelor eficiente de predare/învățare. ● Relații de colaborare între profesori și elevi. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Persistența unor cadre didactice în utilizarea exclusivă a tehnicilor tradiționale. ● O parte semnificativă a corpului didactic este pensionară și prezintă risc crescut de afectare a sănătății în perioada rece și a virozelor. ● Dificultate în atragerea tinerelor cadre. ● Cadrele cu experiență au puțin timp pentru consilierea metodică a tinerilor specialiști. ● Insuficientă implicare a personalului didactic în realizarea unui învățământ diversificat și activități extracurriculare. ● Personal tehnic necalificat și insuficient. ● Număr redus de bărbați pedagogi în colectiv. ● Starea economică financiară nu acoperă necesitățile reale. ● Atitudine preconcepută și neglijență a societății față de personalitatea pedagogului.

<ul style="list-style-type: none"> ● Adaptare a metodelor de instruire la nivelul clasei și la gradul de receptivitate al elevilor. ● Mobilitate în pregătirea profesională, raportată la noile tehnologii și schimbările din societate. ● Deschiderea școlii către parteneriate comunitare. 	
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
<ul style="list-style-type: none"> ● Aplicarea noilor metodologii și tehnologii didactice prin cursuri de formare continuă. ● Sporirea calității predării și a prestigiului liceului. ● Posibilități de recalificare a personalului tehnic. ● Promovarea modelelor de succes. ● Identificarea posibilităților de susținere materială a performanțelor școlare. ● Aprobarea și aplicarea unor criterii de evaluare bazate pe competențe. ● Extinderea parteneriatului cu alte instituții din oraș și republică. ● Majorarea salariilor profesorilor și remunerarea în baza performanței. ● Interesul cadrelor didactice pentru autoperfecționare și studii postuniversitare. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Interes scăzut al părinților pentru activitatea școlară a copiilor și lipsa de colaborare cu școala. ● Materiale didactice costisitoare. ● Conservatorismul și rezistența la schimbare a unor cadre didactice. ● Fenomenul migrațional și salariile mari din țările dezvoltate influențează fluctuația în sistemul de învățământ. ● Plecarea/lipsa părinților îngreunează dialogul dintre cadrele didactice și familii.

3.3. Resurse materiale și financiare

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
<ul style="list-style-type: none"> ● Formula de finanțare asigură acoperirea tuturor cheltuielilor serviciilor; ● Liceul dispune de spații încăpătoare și luminoase, necesare pentru pregătirea teoretică și practică a elevilor: sală de sport, sală fitness, sală festivă, bibliotecă, centru de resurse, teren sportive, atelier, cabinete specializate, cantină etc.; ● Bugetul instituției permite reparații curente de calitate și achiziționarea de utilaje didactice și mijloace TIC ; ● Fiecare cabinet este dotat cu instrumentar didactic, de igienă și TIC ; ● Spațiile interioare și exterioare sunt securizate cu sistem de supraveghere video; ● Blocurile de studii sunt dotate cu sistem antiincendiar; ● Spațiile instituției sunt igienizate permanent, asigurând o stare de curățenie continuă ; ● Hol-urile largi permit extinderea spațiului de odihnă al elevilor ; ● Veceuri interioare la fiecare etaj, în vestiare și atelier ; ● Sunt asigurate condiții pentru elevii care circulă din alte localități: transport școlar și alimentație. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Fațada și curtea liceului necesită reparație ; ● Împrejmuirea parțială cu gard ; ● Dotarea insuficientă cu reactivi și substanțe pentru cabinetele de chimie și fizică ; ● Sala pentru activități festive necesită reparație și dotare cu mobilier și tehnică de ultimă generație ; ● Numărul de calculatoare/ table interactive este insuficient ; ● Sistemul de iluminare și electric este uzat ; ● Sistemele de încălzire necesită reparație; ● Atelierul necesită reparație interioară într-o sală și reparație exterioară a pereților ; ● Nu există articole contabile permise pentru stimularea bănească a elevilor pentru performanțe.

OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
<ul style="list-style-type: none"> ● Laboratoarele de biologie, chimie, fizică și matematică sunt selectate pentru reparație și dotare cu instrumentarul necesar pentru ore practice de calitate; ● Implicarea în proiecte pentru atragerea de investiții pentru construirea terenului de sport și zonei de agrement ; ● Înverzirea spațiului exterior al școlii; ● Implicarea activă a comunității locale în viața școlii ; ● Amenajarea de noi cabinete specializate ; ● Atragerea de fonduri extrabugetare și participarea în proiecte și realizarea unor contracte de sponsorizare ; ● Consolidarea parteneriatului cu ONG-uri și APL ; ● Oferte de finanțare europeană. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Lipsa susținerii financiare din partea Primăriei ; ● Migrația părinților și a copiilor afectează numărul de elevi ; ● Dificultatea modificării articolelor contabile ; ● Aplicarea formulei de finanțare a liceului pe baza costurilor per elev nu permite planificarea cheltuielilor reale necesare pentru reparații capitale și curente ; ● Ritmul accelerat al schimbărilor tehnologice conduce la uzura echipamentelor existente.

3.4. Relațiile cu comunitatea

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
<ul style="list-style-type: none"> ● Localizarea instituției favorizează parteneriatul rapid cu comunitatea: IP Florești, IGSP Florești, CMF, instituții bancare, ONG-uri ; ● Organizarea a două ședințe generale anuale cu părinții și minim trei la nivel de clasă și diverse seminare tematice ; ● Relații de colaborare cu școlile din raion ; ● Consiliul raional de tineri implică activ și elevii noștri ; ● Sprijin din partea specialiștilor de la centrul prietenos tinerilor în activități educaționale ; ● Elevii sunt implicați activ în activitățile organizate de Școala de arte, Școala Sportivă, Centrul de Creație ; ● Colaborare strânsă și fructuoasă cu APL. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Susținerea din partea agenților economici și antreprenorilor la nivel de donații este tot mai rară ; ● Proporție mare de părinți plecați peste hotare ; ● Puține activități organizate care implică și părinții; ● Programul elevilor supraîncărcat, limitând implicarea lor în activitățile centrelor din oraș ; ● Elevii care circulă din alte localități cu transportul școlar participă puțin în activitățile organizate de instituțiile sportive și de artă din oraș.
<ul style="list-style-type: none"> ● Crearea de ONG-uri pentru tineret, părinți și alți actori ai comunității ; 	<ul style="list-style-type: none"> ● Comunitatea poate manifesta dezinteres față de activitățile școlii, ceea ce duce la o colaborare redusă și sprijin insuficient ;

<ul style="list-style-type: none"> ● Achiziționarea produselor de la agenții și antreprenorii raionali ; ● Activizarea comunității prin atragerea agenților economici și sponsorilor; ● Pedagogizarea părinților în domeniul colaborării și participării în proiecte; ● Identificarea ONG-urilor pentru parteneriate; ● Consolidarea relațiilor cu serviciile antiincendiare, poliția, serviciul ecologic și serviciul de apărare a drepturilor copiilor pentru informarea elevilor ; ● Eficientizarea activităților consiliului de părinți prin implicarea mai activă în viața liceului și asigurarea unui parteneriat real ; ● Promovarea imaginii și creșterea prestigiului liceului prin diverse acțiuni. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Diferențe culturale și socio-economice: disparitățile între elevii din medii diferite pot crea tensiuni și dificultăți în gestionarea relațiilor între părinți și școală ; ● Resurse limitate: resursele financiare și umane limitate pot împiedica școala să implementeze programe și inițiative benefice pentru comunitate ; ● O scădere a finanțării din partea Consiliului Raional, Primăriei, a sponsorilor, poate afecta desfășurarea activităților extracurriculare și proiectelor comunitare.
--	---

IV. Viziune și Misiune

Viziunea instituției

IPLT „Miron Costin” își propune să fie un model de excelență educațională, recunoscut pentru inovație, incluziune și colaborare, care pregătește elevii pentru provocările și oportunitățile unei societăți globale și tehnologizate. Vom crea un mediu de învățare dinamic și sigur, unde fiecare elev are acces la resurse educaționale de înaltă calitate și beneficiază de sprijin pentru a-și dezvolta potențialul maxim. Prin colaborarea activă cu comunitatea și partenerii noștri, vom promova valori de toleranță, respect și responsabilitate, formând astfel cetățeni bine pregătiți pentru viitor.

Misiunea instituției

Misiunea noastră este să oferim o educație de calitate, adaptată nevoilor individuale ale fiecărui elev, printr-un curriculum inovativ și integrat, care pune accent pe dezvoltarea competențelor necesare pentru o integrare eficientă pe piața muncii și în societate. Ne angajăm să creăm un mediu educațional incluziv și echitabil, unde diversitatea este apreciată și fiecare elev se simte valorificat și sprijinit. Vom investi continuu în dezvoltarea profesională a personalului și în modernizarea infrastructurii școlare pentru a asigura condiții optime de învățare și predare. În colaborare cu părinții, comunitatea și partenerii noștri, ne propunem să formăm o generație de tineri responsabili, creativi și competenți, capabili să contribuie pozitiv la dezvoltarea societății.

V. Direcții de acțiune și priorități

Pentru anii 2025-2030, IPLT „Miron Costin” și-a fixat următoarele direcții de acțiune și priorități:

- a. **Dezvoltare Curriculară**
- b. **Resurse umane**
- c. **Resurse financiare materiale**
- d. **Comunitate și Parteneriate**
- e. **Incluziune și Egalitate de Șanse**

Opțiuni strategice:

I. Asigurarea unei educații de calitate care să pregătească elevii pentru cerințele și nevoile pieței muncii prin dezvoltarea competențelor necesare pentru o integrare eficientă în societate.

II. Asigurarea cu personal managerial, didactic, nedidactic, auxiliar calificat, competent, motivat și competitiv care să contribuie eficient la realizarea obiectivelor educaționale și administrative ale școlii, promovând excelența academică și creând un mediu de învățare stimulat și incluziv.

III. Creșterea performanței școlii prin modernizarea infrastructurii și administrarea eficientă a resurselor financiare, pentru a asigura că nevoile esențiale ale școlii sunt îndeplinite.

IV. Consolidarea coeziunii socio-educative pentru o educație de calitate prin conjugarea eforturilor tuturor actorilor procesului educațional.

V. Crearea unui mediu educațional accesibil și echitabil, care să promoveze incluziunea, diversitatea și egalitatea de șanse pentru toți elevii.

I. Curriculum

Opțiunea strategică: asigurarea unei educații de calitate care să pregătească elevii pentru cerințele și nevoile pieței muncii prin dezvoltarea competențelor necesare pentru o integrare eficientă în societate.

Obiective:

1. **Implementarea și utilizarea tehnologiilor digitale avansate în procesul educațional:** Integrarea tehnologiilor digitale în toate aspectele curriculumului, inclusiv în proiectele STEAM și învățarea bazată pe probleme, pentru a asigura calitatea și sustenabilitatea educației, pregătind astfel elevii pentru un mediu de lucru modern și tehnologizat.

2. **Promovarea inovării și adaptării la schimbări:** Dezvoltarea și aplicarea metodelor și strategiilor inovative, inclusiv diversificarea strategiilor de predare și învățarea bazată pe proiecte, pentru a răspunde nevoilor în evoluție ale elevilor și cadrelor didactice, încurajând creativitatea și flexibilitatea în abordările educaționale.

3. **Promovarea studiului limbilor străine:** Extinderea și îmbunătățirea programelor de studiu al limbilor străine pentru a spori abilitățile de comunicare și înțelegere interculturală, facilitând interacțiunea elevilor și profesorilor cu diverse culturi, atât naționale, cât și internaționale, și încurajând proiectele colaborative.

4. **Integrarea oportunităților de învățare prin implicarea comunitară a elevilor:** Încurajarea participării elevilor în proiecte comunitare și activități bazate pe învățarea prin situații reale, care să le permită să contribuie la soluționarea problemelor locale, dezvoltându-și astfel competențele civice și sociale.

II. Resurse umane

Opțiunea strategică: asigurarea cu personal managerial, didactic, nedidactic, auxiliar calificat, competent, motivat și competitiv care să contribuie eficient la realizarea obiectivelor educaționale și administrative ale școlii, promovând excelența academică și creând un mediu de învățare stimulat și incluziv.

Obiective:

1. **Încurajarea dezvoltării profesionale continuă a cadrelor didactice și a personalului pentru utilizarea eficientă a tehnologiilor și instrumentelor digitale:** Organizarea periodică de cursuri de formare și workshop-uri dedicate noilor tehnologii educaționale, asigurând, astfel pregătirea personalului pentru integrarea eficientă a acestora în procesul educativ.

2. **Promovarea unei culturi care încurajează starea de bine a cadrelor didactice și a elevilor, într-un climat organizațional pozitiv și deschis:** Implementarea de programe și activități de susținere a sănătății mentale și emoționale, atât pentru profesori cât și pentru elevi, inclusiv sesiuni de consiliere și activități de team-building.

3. **Promovarea culturii colaborării și a învățării partajate între profesori:** Crearea de grupuri de lucru și comunități de practică în cadrul școlii, unde profesorii pot împărtăși experiențe, resurse și metode didactice inovative, promovând astfel învățarea continuă și colaborativă.

4. **Dezvoltarea și implementarea unui sistem de evaluare și feedback continuu pentru personalul didactic și auxiliar:** Stabilirea unor criterii clare de evaluare și organizarea de sesiuni de feedback constructiv, care să contribuie la îmbunătățirea performanțelor profesionale și la identificarea nevoilor de formare.

5. **Asigurarea unui mediu de lucru sigur și bine echipat pentru tot personalul școlii:** Modernizarea infrastructurii școlare și dotarea acesteia cu resursele necesare, inclusiv echipamente digitale și materiale educative, pentru a crea un cadru optim de desfășurare a activităților didactice și administrative.

III. Resurse financiare materiale

Opțiunea strategică: Creșterea performanței școlii prin modernizarea infrastructurii și administrarea eficientă a resurselor financiare, pentru a asigura că nevoile esențiale ale școlii sunt îndeplinite.

Obiective:

1. **Modernizarea infrastructurii școlare și a spațiilor de învățare pentru a sprijini metodele de predare inovatoare:** Realizarea de investiții strategice în reabilitarea și modernizarea clădirilor și a spațiilor educaționale, creând un mediu de învățare sigur, confortabil și adaptat cerințelor actuale, care să susțină metodele didactice moderne.

2. **Securizarea și modernizarea spațiului exterior al instituției:** Investiții în amenajarea și securizarea spațiilor exterioare ale școlii, creând un mediu sigur și plăcut pentru elevi și personal,

care să încurajeze activitățile educative și recreative în aer liber.

3. **Asigurarea resurselor educaționale de calitate:** Alocarea de fonduri pentru achiziționarea de materiale didactice moderne, echipamente digitale și alte resurse necesare desfășurării unui proces educațional de înaltă calitate, cu accent pe accesul fiabil și rezistent la resursele online și din școală.

4. **Asigurarea accesului și utilizării tehnologiilor digitale și a tehnologiilor asistive pentru toți membrii unității educaționale:** Dezvoltarea unei infrastructuri tehnologice moderne, inclusiv echipamente asistive, care să permită accesul egal și eficient la resursele educaționale pentru toți elevii și cadrele didactice, promovând astfel incluziunea și inovația în procesul educativ.

5. **Diversificarea surselor de finanțare:** Identificarea și accesarea de noi surse de finanțare, inclusiv fonduri europene, sponsorizări și parteneriate public-private, pentru a susține proiectele de dezvoltare și modernizare ale școlii, inclusiv dezvoltarea unei infrastructuri tehnologice moderne.

6. **Implementarea unui sistem de management financiar transparent și responsabil,** care să includă planificarea bugetară riguroasă, monitorizarea atentă a cheltuielilor și analiza/restructurarea costurilor operaționale pentru a maximiza utilizarea resurselor disponibile și a identifica economii potențiale, facilitând astfel modernizarea și optimizarea infrastructurii școlare și reinvestirea economiilor realizate în proiecte de dezvoltare școlară și infrastructură tehnologică

IV. Comunitate și parteneriate

Opțiunea strategică: Consolidarea coeziunii socio-educaționale pentru o educație de calitate prin conjugarea eforturilor tuturor actorilor procesului educațional.

Obiective:

1. **Implicarea activă a părinților în activitățile școlare și soluționarea problemelor legate de educația copiilor:** Crearea unor mecanisme eficiente de comunicare și colaborare cu părinții, organizarea de întâlniri periodice și ateliere interactive, pentru a încuraja participarea activă și responsabilă a acestora în viața școlară și în rezolvarea problemelor educaționale.

2. **Asigurarea unei comunicări deschise și eficiente cu toți membrii comunității educaționale și crearea parteneriatelor durabile:** Implementarea unui sistem de comunicare transparent și accesibil pentru toți actorii implicați în procesul educațional, dezvoltarea de parteneriate solide cu instituții locale, organizații non-guvernamentale și alte școli, pentru atingerea obiectivelor comune, schimburi culturale și proiecte colaborative.

3. **Promovarea voluntariatului și oferirea elevilor unor oportunități de participare în proiecte comunitare:** Dezvoltarea și susținerea de programe de voluntariat care să ofere elevilor posibilitatea de a se implica în proiecte comunitare, stimulând astfel empatia, solidaritatea și dezvoltarea abilităților sociale și civice.

4. **Integrarea și inițierea proiectelor de colaborare cu elevi și cadre didactice din alte instituții naționale și internaționale:** Organizarea și participarea la proiecte educaționale comune cu alte școli, atât la nivel național, cât și internațional, pentru a dezvolta abilitățile de lucru în echipă ale elevilor și pentru a promova diversitatea de idei și perspective.

5. **Adoptarea și promovarea practicilor sustenabile prin implementarea proiectelor de sustenabilitate și probleme de mediu:** Implementarea unor programe educaționale și proiecte de mediu care să includă reciclarea, economisirea energiei, ateliere practice și campanii de

conștientizare, pentru a educa elevii și comunitatea școlară despre importanța sustenabilității și protejării mediului înconjurător.

6. Facilitarea schimburilor culturale și a proiectelor colaborative pentru dezvoltarea abilităților interculturale: Organizarea de evenimente și activități culturale, tabere de vară și programe de schimburi școlare care să permită elevilor să interacționeze cu colegi din alte culturi, promovând astfel înțelegerea interculturală și respectul pentru diversitate.

V: Incluziune și egalitate de șanse

Opțiunea strategică: Crearea unui mediu educațional accesibil și echitabil, care să promoveze incluziunea, diversitatea și egalitatea de șanse pentru toți elevii.

Obiective:

1. Asigurarea unui mediu accesibil și sigur pentru fiecare copil, inclusiv pentru copiii cu CES și cei dotați: Dezvoltarea și implementarea unor politici și practici școlare care să garanteze accesul egal la resursele educaționale și un mediu sigur și incluziv pentru toți elevii, indiferent de nevoile lor specifice.

2. Promovarea valorilor de toleranță, respect și înțelegere reciprocă între elevi: Integrarea în curriculum a unor metode didactice și activități care să încurajeze toleranța, respectul și înțelegerea reciprocă între elevi, indiferent de originea lor culturală, etnică, de gen, mediu familial, religie etc., asigurând astfel participarea echitabilă a tuturor copiilor.

3. Implementarea tehnologiilor asistive pentru sprijinirea elevilor cu nevoi speciale: Achiziționarea și utilizarea tehnologiilor asistive, cum ar fi software specializat, tastaturi adaptate, ecrane tactile, mouse-uri adaptabile și cititoare de ecran, pentru a facilita procesul de învățare al elevilor cu nevoi speciale și a le oferi un acces egal la educație.

4. Formarea continuă a cadrelor didactice în domeniul incluziunii și diversității: Organizarea de cursuri și workshop-uri de formare pentru cadrele didactice, axate pe incluziunea și diversitatea în educație, pentru a le oferi competențele necesare să sprijine eficient toți elevii și să creeze un mediu de învățare incluziv și echitabil.

Implementarea cu succes a obiectivelor stabilite pentru fiecare direcție de acțiune va conduce la o școală eficientă și orientată spre viitor.

Prin modernizarea infrastructurii și utilizarea eficientă a resurselor financiare și materiale, vom crea un mediu de învățare stimulat și sigur pentru elevi și cadrele didactice.

Dezvoltarea resurselor umane prin formare continuă și crearea unei culturi organizaționale pozitive va sprijini excelența academică și buna funcționare a școlii.

Colaborarea activă cu comunitatea și stabilirea parteneriatelor durabile vor consolida coeziunea socio-educatională și vor facilita proiecte educaționale inovative.

În plus, promovarea incluziunii și egalității de șanse prin accesibilitatea educației și sprijinirea diversității va asigura că fiecare elev beneficiază de oportunități egale în procesul educațional. Prin aceste eforturi integrate, școala va răspunde mai bine nevoilor elevilor și va contribui activ la formarea unei generații pregătite să facă față provocărilor viitoare ale societății.

I. Dezvoltare Curriculară

Obiective	Acțiuni	Termeni de realizare	Responsabili	Parteneri	Indicatori de rezultat	Estimarea costurilor
Integrarea tehnologiilor digitale în toate aspectele curriculumului, inclusiv în proiectele STEAM și învățarea bazată pe probleme, pentru a asigura calitatea și sustenabilitatea educației, pregătind astfel elevii pentru un mediu de lucru modern și tehnologizat.	Utilizarea catalogului electronic și agendei electronice, platformelor educaționale online și instrumentelor digitale (precum Google Classroom, Moodle, meet, gmail, padlet, quizziz, e-learning app etc.) pentru gestionarea resurselor educaționale, distribuirea temelor și evaluarea performanțelor elevilor.	anual pe perioada 2025-2030	Administrația liceului, Șefi Comisii Metodice	MEC al RM DGECTS Florești Tekwill Clasa Viitorului AgiroMD Educație online	100% din cadrele didactice utilizează catalogul electronic Cel puțin 90% dintre cadrele didactice vor utiliza eficient platformele educaționale. Cel puțin 80% dintre elevi vor utiliza activ platformele educaționale pentru sarcinile școlare și evaluări.	Surse bugetare
	Crearea și implementarea proiectelor interdisciplinare care integrează tehnologiile digitale și abordările STEAM pentru a stimula creativitatea și gândirea critică a elevilor.	anual pe perioada 2025-2030	Administrația liceului Șefi Comisii Metodice	Tekwill Clasa Viitorului	Minimum 10 proiecte STEAM desfășurate pe parcursul anului școlar în instituție Cel puțin 70% dintre elevi vor participa activ la cel puțin un proiect STEAM.	Surse bugetare
	Actualizarea și întreținerea infrastructurii IT a instituției, asigurând accesul la echipamente moderne (computere, tablete, table interactive) și la internet de mare viteză.	anual pe perioada 2025-2030	Administrația liceului Grupul de achiziție	RSD BTS Table.md	Cel puțin 90% dintre sălile de clasă vor fi dotate cu echipamente tehnologice moderne. 100 % din spațiile educaționale vor avea acces la internet de mare viteză.	surse bugetare 110400 lei/an (abonament 1/1GB)

<p>Dezvoltarea și aplicarea unor metode și strategii inovative, inclusiv diversificarea strategiilor de predare și învățarea bazată pe proiecte, pentru a răspunde nevoilor în evoluție ale elevilor și cadrelor didactice, încurajând creativitatea și flexibilitatea în abordările educaționale.</p>	<p>Diversificarea strategiilor de predare prin introducerea și utilizarea unor metode diverse de predare, cum ar fi învățarea prin descoperire, jocuri educative, padlet și abordări bazate pe competențe.</p> <p>Promovarea creativității și flexibilității în învățare prin crearea unui mediu educațional care încurajează creativitatea, gândirea critică și flexibilitatea, prin activități extracurriculare, cluburi de inovație, competiții educative și participări la proiecte educative.</p>	<p>anual pe perioada 2025-2030</p>	<p>Administrația liceului Șefii Comisii Metodice</p>	<p>MEC al RM DGECTS Florești Tekwill Clasa Viitorului AgiroMD Educație online</p>	<p>Cel puțin 80 % dintre lecții vor avea la bază metode de predare diversificate. Îmbunătățirea performanței academice a elevilor cu cel puțin 10% în testele standardizate. Minimum 5 cluburi/ cercuri de inovație și creativitate active în școală și proiecte educaționale. Cel puțin 50% dintre elevi vor participa la activitățile extracurriculare. Minimum 10 proiecte sau inițiative realizate de elevi prin aceste cluburi / cursuri opționale sau proiecte pe parcursul anului școlar.</p>	<p>Surse bugetare</p>
<p>Extinderea și îmbunătățirea programelor de studiu al limbilor străine, pentru a spori abilitățile de comunicare și înțelegere interculturală, facilitând interacțiunea elevilor și profesorilor cu diverse culturi, atât naționale, cât și internaționale, și încurajând proiectele</p>	<p>Actualizarea programelor de studiu pentru limbile străine (rusă, engleză, franceză și germană) și furnizarea de resurse educaționale moderne, inclusiv materiale digitale și manuale în original, pentru a face învățarea mai atractivă și eficientă.</p> <p>Dezvoltarea și implementarea proiectelor colaborative internaționale și programe de schimb cultural cu școli partenere din țări vorbitoare de rusă, engleză, franceză și germană pentru a facilita interacțiunea directă a elevilor și profesorilor cu alte culturi.</p>	<p>anual pe perioada 2025-2027</p>	<p>Șef Comisie metodică Limbi și comunicare Profesorii de limbi străine</p>	<p>Proiectul Germana Mobilă 2024 DeutschMobil 2024 Alliance Francaise de Moldavie Ambasada SUA</p>	<p>Cel puțin 75% dintre elevi vor raporta o satisfacție crescută cu noile resurse și metode de predare. 100 % dintre profesorii de limbi străine vor fi formați în utilizarea resurselor educaționale digitale și a manualelor digitalizate. Minimum 4 proiecte colaborative internaționale desfășurate în perioada de 5 ani, câte unul pentru fiecare limbă străină studiată. Iplicarea în procesul de studiere a limbii engleze a cel</p>	<p>Donații seturi de manuale originale pentru disciplina Limba Germană. Surse bugetare</p>

colaborative.					puțin 15 profesori (o grupă de participanți) din alte comisii metodice.	
Încurajarea participării elevilor în proiecte comunitare și activități bazate pe învățarea prin situații reale, care să le permită să contribuie la soluționarea problemelor locale, dezvoltându-și astfel competențele civice și sociale.	Implementarea Școlii de vară care să includă activități de voluntariat, în cadrul cărora elevii de liceu să desfășoare activități educative și recreative cu elevii mai mici din clasele a V-a - a VII-a. Crearea și implementarea proiectelor comunitare în care elevii să identifice probleme locale (din școală și din localitate) și să contribuie la soluționarea acestora. Inițierea și desfășurarea unui concurs anual de proiecte școlare, în cadrul căruia elevii propun și dezvoltă proiecte pentru îmbunătățirea instituției. Proiectele câștigătoare vor fi finanțate din economiile realizate la sfârșitul anului bugetar, iar decizia finală asupra alocării fondurilor va fi luată de Consiliul de elevi.	anual pe perioada 2025-2030	Administrați a liceului Diriginții de clase Cadre didactice	Consiliul Regional de elevi Consiliul de tineret ONG-uri Centrul Prietenos Tinerilor Consiliul de elevi membrii clubului YES	Feedback-ul prin chestionare de evaluare la finalul programului. 50 -70 ore de voluntariat efectuate de elevii liceeni în cadrul activităților desfășurate. Cel puțin 70 % de elevi care raportează o creștere a competențelor personale în urma participării la activități (prin autoevaluare sau evaluare de către coordonatori). 5 parteneriate formate cu diverse organizații și instituții locale pentru implementarea proiectelor. 5 schimbările și îmbunătățirile aduse instituției școlare în urma implementării proiectelor.	Resurse extrabugetare 5000 – 20000 lei din economii buget instituțional

II. Resurse umane

Obiective	Acțiuni	Termeni de realizare	Responsabili	Parteneri	Indicatori de rezultat	Estimarea costurilor
<p>Organizarea periodică de cursuri de formare și workshop-uri dedicate noilor tehnologii educaționale, asigurând astfel pregătirea personalului pentru integrarea eficientă a acestora în procesul educativ.</p>	<p>Elaborarea planului strategic de formare continuă a cadrelor didactice</p> <p>Încheierea contractelor de colaborare cu instituțiile abilitate pentru formarea continuă a cadrelor didactice</p>	<p>anual pe perioada 2025-2030</p>	<p>Director</p> <p>Director adjunct instruire</p> <p>șefi Comisii Metodice</p> <p>cadre didactice</p>	<p>INEL</p> <p>Tekwill</p> <p>UPS „I. Creangă”</p> <p>USARB</p> <p>USM</p> <p>C.E. PRO DIDACTICA</p> <p>UNICEF</p> <p>parteneri externi</p>	<p>100 % cadre didactice vor beneficia de cursuri de formare continuă</p> <p>Minim 10 contracte de colaborare/an</p> <p>Sporirea numărului de cadre didactice solicitante de grad didactic</p> <p>40% din cadre didactice cu grad didactic I și superior</p>	<p>2% din bugetul anual al instituției</p>
<p>Implementarea programelor și activități de susținere a sănătății mentale și emoționale, atât pentru profesori, cât și pentru elevi, inclusiv sesiuni de consiliere și activități de team-building.</p>	<p>Implementarea unui program regulat de sesiuni de consiliere individuală și de grup pentru profesori și elevi, precum și organizarea de ateliere de dezvoltare personală axate pe tehnici de gestionare a stresului, mindfulness și reziliență emoțională.</p> <p>Implementarea unui program de activități de team-building pentru profesori și elevi, având scopul de a consolida relațiile interpersonale, a</p>	<p>anual pe perioada 2025-2030</p>	<p>Director</p> <p>Director adjunct pentru educație</p> <p>psiholog școlar</p> <p>Consiliul de Etică</p>	<p>Universități</p> <p>Consiliul de Etică</p> <p>Consilieri școlari</p> <p>Psihologi specializați</p>	<p>Cel puțin 20 de sesiuni de consiliere individuală și 10 sesiuni de grup vor fi organizate anual.</p> <p>Cel puțin 30% dintre profesori și 40% dintre elevi vor participa la sesiuni de consiliere și ateliere de dezvoltare personală.</p>	<p>Surse bugetare și extrabugetare</p>

	îmbunătăți comunicarea și a crea un mediu de lucru și învățare mai armonios.				Minimum 5 activități de team-building pentru profesori și 5 pentru elevi vor fi organizate anual. 80% dintre participanți vor raporta o îmbunătățire a relațiilor interpersonale și a spiritului de echipă, evaluată prin chestionare de feedback.	
Crearea grupurilor de lucru și comunități de practică în cadrul școlii, unde profesorii pot împărtăși experiențe, resurse și metode didactice inovative, promovând astfel învățarea continuă și colaborativă.	Organizarea anuală a concursurilor locale „Pedagogul Anului” și „Diriginte de Succes”, pentru a recunoaște și a premia performanțele și inovațiile în educație. Aceste concursuri vor promova bunele practici și vor stimula dezvoltarea profesională continuă a cadrelor didactice. Dezvoltarea și implementarea unui program structurat de mentorat, în care cadrele didactice cu experiență vor ghida și sprijini cadrele didactice debutante prin evaluări constructive și planuri de dezvoltare profesională personalizate.	anual pe perioada 2025-2030	Director Director adjunct instruire șefi Comisii Metodice cadre didactice	INEL DGECTS Florești	Cel puțin 5 profesori vor participa în fiecare concurs. Cel puțin 3 mentori vor fi stabiliți anual.	Surse bugetare
Stabilirea unor criterii clare de evaluare și organizarea de sesiuni de feedback constructiv, care să contribuie la îmbunătățirea	Elaborarea și implementarea unor criterii clare de evaluare a performanțelor profesionale pentru cadrele didactice, bazate pe standardele naționale și locale, incluse în Fișa de autoevaluare a performanțelor profesionale individuale ale personalului	Trimestrial pe perioada 2025-2030	Director Director adjunct instruire șefi Comisii	MEC al RM DGECTS Florești	100% din cadrele didactice vor fi informate și instruite în legătură cu criteriile de evaluare, conform fișei de autoevaluare și fișei de evaluare, vor completa corect și vor înțelege	Surse bugetare

performanțelor profesionale și la identificarea nevoilor de formare.	didactic. Planificarea și desfășurarea de sesiuni regulate de feedback constructiv pentru cadrele didactice, în care vor fi discutate rezultatele evaluărilor, punctele forte și punctele de dezvoltare.		Metodice cadre didactice		nivelul de manifestare al indicatorilor de performanță. Cel puțin 5 sesiuni ale comisiilor metodice și cel puțin 3 ale CP vor fi organizate pe parcursul anului școlar.	
Modernizarea infrastructurii școlare și dotarea acesteia cu resursele necesare, inclusiv echipamente digitale și materiale educative, pentru a crea un cadru optim de desfășurare a activităților didactice și administrative.	Achiziționarea și implementarea de echipamente digitale moderne și materiale educaționale adecvate pentru toate nivelurile de învățământ din școală, pentru a sprijini învățarea digitală și dezvoltarea competențelor tehnologice ale elevilor.	anual pe perioada 2025-2030	Administrația Grupul de achiziții	MEC al RM DGECTS Florești CA	Cel puțin 80% dintre sălile de clasă și laboratoarele școlii dotate cu echipamente și materiale educaționale noi; 70% dintre elevi vor demonstra o îmbunătățire semnificativă în competențele digitale și în rezultatele academice, măsurate prin evaluări interne și rezultate la examene.	Surse bugetare și extrabugetare 50.000 – 100.000 /anual

III. Resurse financiare și materiale

Obiective	Acțiuni	Termeni de realizare	Responsabili	Parteneri	Indicatori de rezultat	Estimarea costurilor
Realizarea de investiții strategice în reabilitarea și modernizarea clădirilor și a spațiilor educaționale, creând un mediu de învățare sigur, confortabil și adaptat cerințelor actuale, care să susțină metodele didactice moderne.	Amenajarea și dotarea laboratoarelor de fizică, chimie, biologie și matematică, et. I, II și III, cu suprafața de 450 m	2025	Administrația Grupul de achiziții Dir. adj. pe probleme de gospodărie	MEC al RM PNUD	5 săli de clasă cu 3 laboratoare, suprafața de 450 m2, reparate și dotate	Grant 2.100.000 lei cofinanțare – 400.000
	Reparația și amenajarea Sălii pentru festivități într-o sală multifuncțională (Hub educațional) Anexa 1	2025	Administrația Grupul de achiziții Director adjunct pe probleme de gospodărie	Ambasada Japoniei	Reparația capitală a încăperii Mobilier (200 scaune + 20 mese modulare, trapez)	Grant 800000 lei Contribuția locală – 200.000 lei
	Amenajarea la etajul I a unui spațiu creativ, cu bibliotecă, zone de studiu, de relaxare etc.	2026	Administrația Grupul de achiziții Director adjunct pe probleme de gospodărie	MEC al RM OTP Bank	spațiu multifuncțional de 80 m ² mobilierului modular, 2- 4 zone de studiu individuale și de grup	Surse extrabugetare 500.000
	Crearea spațiului de odihnă pentru profesori	2025	Administrația Grupul de achiziții Director adjunct pe probleme de gospodărie	CSRT Florești din Domeniul Educației și Științei	spațiu de relaxare pentru profesori dotat cu frigider, apă potabilă, aparat de cafea etc.	Surse bugetare 10.000 lei
Investiții în amenajarea și securizarea spațiilor exterioare ale școlii, creând un mediu sigur și plăcut pentru elevi și personal, care să încurajeze activitățile educative și recreative în aer liber.	Împrejmuirea teritoriului-construcția și repararea gardului	2029	Administrația Grupul de achiziții	APL	250 m de gard nou 200 m renovat	Surse extrabugetare 500.000 lei
	Construcția complexului sportiv, constituit din 1 teren de minifotbal, 1 teren multifuncțional, 1 teren	2026-2028	Administrația Grupul de achiziții profesor de informatică	MEC investitori „Școala Model”	3 terenuri de sport 200m pista de alergare	Surse extarbugetare 8.000.000

	<p>pentru atletică și pista pentru alergări. Anexa 2</p>					
	<p>Amenajarea parcului din fața școlii și atelier Anexa 3</p>	2026-2028	Administrația Grupul de achiziții Consiliul de elevi	AO „Credință și Speranță”	Amenajarea a 4 zone: Clasa în aer liber Lucru în grup Zona de recreere Amfiteatru	Surse bugetare și extrabugetare 100.000 lei
Alocarea fondurilor pentru achiziționarea materialelor didactice moderne, echipamente digitale și alte resurse necesare desfășurării unui proces educațional de înaltă calitate, cu accent pe accesul fiabil și rezistent la resursele online și din școală.	<p>Actualizarea Parcului de Calculatoare + UPS (Proiect de digitalizare nr. 3 RSD, Anexa 4) Instalarea și implementarea de panouri Interactive</p>	2027	Administrația Grupul de achiziții profesor de informatică	ÎCS Reliable Solution Distribuitor (RSD)	Înlocuirea 1/3 din dispozitive cu modele noi cu putere de procesare mai bună	Surse bugetare și extrabugetare 200.000 lei
	<p>Implementarea Soluțiilor de Securitate Cibernetică (Proiect de digitalizare nr. 5 RSD)</p>	anual 2025-2030	Administrația Grupul de achiziții profesor de informatică	ÎCS Reliable Solution Distribuitor (RSD)	70 % - protecție îmbunătățită a datelor 50% - risc redus de atacuri cibernetice 100% - control asupra dispozitivelor din contabilitate și administrație	Surse bugetare 30.000 lei anual

Identificarea și accesarea noilor surse de finanțare, inclusiv fonduri europene, sponsorizări și parteneriate public-private, pentru a susține proiectele de dezvoltare și modernizare ale școlii, inclusiv dezvoltarea unei infrastructuri tehnologice moderne.	Aplicarea pentru fonduri europene și granturi. Formarea unei echipe dedicate pentru identificarea oportunităților de finanțare prin fonduri europene și granturi naționale/internaționale.	Perioada apelurilor de proiect anual 2025-2030	Administrația Grupul de achiziții CA Cadre didactice	APL AO „Credință și Speranță”	Cel puțin 5 propuneri de proiecte vor fi elaborate și depuse anual pentru accesarea fondurilor europene și granturilor. Minimum 2 proiecte aprobate și finanțate anual prin fonduri europene și granturi.	Surse bugetare și extrabugetare
	Dezvoltarea parteneriatelor public-private și atragerea sponsorizărilor. Stabilirea parteneriatelor cu companii private, ONG-uri și autorități locale pentru a atrage sponsorizări și a încheia acorduri de colaborare pe termen lung. Aceste parteneriate vor fi orientate spre susținerea proiectelor de modernizare a infrastructurii școlare și dotarea cu echipamente tehnologice.	anual 2025-2030	Administrația Grupul de achiziții CA Cadre didactice	APL AO „Credință și Speranță”	Cel puțin 3 parteneriate noi vor fi încheiate anual. 80% dintre parteneriate vor contribui direct la îmbunătățirea infrastructurii școlare și a dotărilor tehnologice, evaluat prin rapoarte de progres și feedback din partea comunității școlare.	Surse bugetare și extrabugetare
Implementarea unui sistem de management financiar transparent și responsabil care să includă planificarea bugetară riguroasă, monitorizarea atentă a cheltuielilor și	Crearea și implementarea unui plan bugetar anual detaliat, care să includă toate veniturile și cheltuielile anticipate, stabilind priorități clare pentru alocarea resurselor.	anual 2025-2030	APL Direcția Finanțe Florești Administrația Grupul de achiziții CA Cadre didactice	MF al RM APL AO „Credință și Speranță”	Plan de achiziții publicat pe site-ul liceului. Minimum 95% din cheltuieli vor fi conform planului bugetar aprobat.	Surse bugetare

analiza/restructurarea costurilor operaționale pentru a maximiza utilizarea resurselor disponibile și a identifica economii potențiale, facilitând astfel modernizarea și optimizarea infrastructurii școlare și reinvestirea economiilor realizate în proiecte de dezvoltare școlară și infrastructură tehnologică.	Implementarea unui sistem de monitorizare și raportare a cheltuielilor, care să permită urmărirea în timp real a utilizării resurselor financiare. Sistemul va include analiza periodică a costurilor operaționale și identificarea economiilor potențiale prin restructurarea sau optimizarea cheltuielilor.		Administrația Grupul de achiziții CA Cadre didactice	APL Direcția Finanțe AO „Credință și Speranță”	100 % din membrii CA și reprezentanții comunității școlare vor evalua procesul de planificare bugetară ca fiind transparent și riguros. Rapoarte financiare trimestriale. Reinvestirea a minimum 80% din economiile realizate în proiecte de dezvoltare școlară și infrastructură tehnologică	Surse bugetare
	Organizarea unei audieri publice anuale a bugetului școlii, la care să participe cadre didactice, elevi, părinți și alți actori comunitari. Această sesiune va permite prezentarea detaliată a planului bugetar, discutarea alocărilor de fonduri și colectarea feedback-ului de la toate părțile interesate.	anual (octombrie- noiembrie) 2025-2030	Administrația Grupul de achiziții CA	APL Direcția Finanțe AO „Credință și Speranță”	Cel puțin 50 de participanți (cadre didactice, elevi, părinți și actori comunitari) la audierea publică anuală a bugetului. Obținerea unui feedback constructiv de la minimum 70% dintre participanți privind alocările bugetare și utilizarea resurselor. Implementarea a cel puțin 3 sugestii de îmbunătățire a managementului financiar propuse în cadrul audierii publice.	Surse bugetare

IV. Comunitate și parteneriate

Obiective	Acțiuni	Termeni de realizare	Responsabili	Parteneri	Indicatori de rezultat	Estimarea costurilor
Crearea unor mecanisme eficiente de comunicare și colaborare cu părinții, organizarea întâlnirilor lor periodice și ateliere interactive, pentru a încuraja participarea activă și responsabilă a acestora în viața școlară și în rezolvarea problemelor educaționale.	Planificarea și desfășurarea adunărilor generale de părinți la început de an școlar și la sfârșit, sesiuni și ședințe trimestriale și ateliere interactive pe teme educaționale și dezvoltare personală, pentru a încuraja implicarea activă a părinților în viața școlară; Implementarea unor chestionare periodice pentru a evalua satisfacția părinților în legătură cu serviciile educaționale oferite de școală, colectarea feedback-ului și utilizarea acestuia pentru îmbunătățirea continuă a activităților și programelor școlare.	anual 2025-2030	Administrația Comisia metodică a diriginților	Consiliul Reprezentativ al Părinților AO „Credință și Speranță”	Planul de activitate al instituției, compartimentul activitatea cu părinții; 60 % dintre părinții elevilor se implică activ în viața școlii; Minim 70 % părinți completează chestionarele; 80% părinți prezintă satisfacție față de serviciile educaționale; Implementarea a cel puțin 5 îmbunătățiri majore pe baza feedback-ului primit de la părinți	Surse bugetare
Implementarea unui sistem de comunicare transparent și accesibil pentru toți actorii implicați în procesul educațional, dezvoltarea parteneriatelor solide cu instituții locale, organizații nonguvernamentale și alte școli, pentru atingerea obiectivelor comune,	Inițierea și semnarea acordurilor de parteneriat	anual 2025-2030	Director adjunct pentru probleme de educație	MEC DGETS Florești Consiliul Reprezentativ al Părinților	Încheierea cu succes a 2 acorduri de parteneriat cu diverse organizații, instituții și companii în termen de 12 luni. Lansarea a cel puțin 3 proiecte sau inițiative comune în cadrul parteneriatelor în termen de 12 luni de la	Surse bugetare

schimburi culturale și proiecte colaborative.					semnarea acordurilor.	
Dezvoltarea și susținerea programelor de voluntariat care să ofere elevilor posibilitatea de a se implica în proiecte comunitare, stimulând astfel empatia, solidaritatea și dezvoltarea abilităților sociale și civice.	Organizarea unui program de voluntariat, unde elevii vor participa la activități de curățenie și îngrijire a spațiilor verzi din oraș, în parteneriat cu cele 4 școli din oraș.	anual 2025-2030	Director adjunct pentru probleme de educație	APL DGECTS Florești profesorii care predau disciplina Educație pentru Societate	Participarea a cel puțin 200 de elevi din cele 4 școli partenerie în activitățile de curățenie și îngrijire a spațiilor verzi din oraș 80% dintre elevii participanți declară o conștientizare sporită a importanței protejării mediului și a implicării civice în îngrijirea spațiilor verzi.	Surse bugetare și extrabugetare
Organizarea și participarea proiectelor educaționale comune cu alte școli, atât la nivel național, cât și internațional, pentru a dezvolta abilitățile de lucru în echipă ale elevilor și pentru a promova diversitatea de idei și perspective. Implementarea unor programe educaționale și proiecte de mediu care să includă reciclarea, economisirea energiei, ateliere practice și campanii de conștientizare, pentru a educa elevii și comunitatea școlară despre importanța	Implementarea unui proiect de colaborare care va implica parteneriatul cu școli din România, din cadrul proiectului Tekwill sau „Școlile-Model” și participarea la activități comune de învățare și schimb de bune practici. Desfășurarea unor ateliere practice și campanii de conștientizare în cadrul proiectelor „Verde plai”, având ca scop educarea elevilor despre reciclare și economisirea energiei. Participarea la programe, concursuri educaționale inițiate de MEC, „Tekwill” și „Clasa Viitorului”, etc.	2025	Director adjunct pentru probleme de educație Profesori Consiliul de elevi	MEC DGETS Florești UNICEF LUMOS Consiliul Reprezentativ al Părinților	Cel puțin 3 parteneriate oficiale cu școli din România, participante la proiectele Tekwill sau „Școlile-Model”; Cel puțin 5 activități comune de învățare și schimb de bune practici între școlile partenerie în decursul unui an școlar; Organizarea a cel puțin 4 ateliere practice și campanii de conștientizare pe tema reciclării și economisirii energiei în decursul unui an școlar.	Surse bugetare și extrabugetare

sustenabilității și protejării mediului înconjurător.						
Organizarea de evenimente și activități culturale, tabere de vară și programe de schimburi școlare care să permită elevilor să interacționeze cu colegi din alte culturi, promovând astfel înțelegerea interculturală și respectul pentru diversitate.	Organizarea unui program de schimburi culturale și tabere de vară, unde elevii vor participa la evenimente culturale și educative alături de colegi din școli partenere din țară și din România.	anual 2025-2030	Director adjunct pentru probleme de educație Profesori Consiliul de elevi	MEC DGETS Florești UNICEF LUMOS Consiliul Reprezentativ al Părinților	70% dintre participanții la program (elevi și cadre didactice) declară o percepție îmbunătățită asupra importanței colaborării internaționale și schimbului de bune practici în educație.	Surse bugetare și extrabugetare

Compartimentul V: Incluziune și egalitate de șanse						
Obiective	Acțiuni	Termeni de realizare	Responsabili	Parteneri	Indicatori de rezultat	Estimare a costurilor
Dezvoltarea și implementarea unor politici și practici școlare care să garanteze accesul egal la resursele educaționale și un mediu sigur și incluziv pentru toți elevii, indiferent de nevoile lor specifice.	Elaborarea și implementarea unui plan de accesibilitate în cadrul școlii. Realizarea de ajustări fizice și resurse educaționale adaptate, pentru a asigura accesul egal la educație pentru toți elevii.	anual 2025-2030	Administrația CDS Psiholog școlar CMI	MEC al RM DGETS Florești UNICEF LUMOS	Ajustări fizice realizate (rampă pentru acces, ascensor, săli de clasă accesibile); minim 5 resurse educaționale adaptate distribuite (manuale în format digital, materiale didactice adaptate)	Surse bugetare și extrabugetare
Integrarea în curriculum a unor metode didactice și activități care să încurajeze toleranța, respectul și înțelegerea reciprocă între elevi, indiferent	Elaborarea și implementarea unui plan instituțional (decada incluziunii) care să includă activități interactive și proiecte de grup pentru a promova toleranța și	anual 2025-2030	Administrația CDS Psiholog școlar CMI	MEC al RM DGETS Florești	minim 20 activități/ore de educație pentru diversitate și incluziune pe an	Surse bugetare și extrabugetare

de originea lor culturală, etnică, de gen, mediu familial, religie etc., asigurând astfel participarea echitabilă a tuturor copiilor.	respectul reciproc.			CRCT „Artico”		
Achiziționarea și utilizarea tehnologiilor asistive, cum ar fi software specializat, tastaturi adaptate, ecrane tactile, mouse-uri adaptabile și cititoare de ecran, pentru a facilita procesul de învățare al elevilor cu nevoi speciale și a le oferi un acces egal la educație.	Dotarea Centrului de Resurse pentru elevii cu CES cu tehnologie asistivă modernă moderne (tablete, software specializat, dispozitive de citire a textului, echipamente audio-vizuale etc.) și organizarea de sesiuni de formare pentru cadrele didactice privind utilizarea acestei tehnologii.	2025	Administrația CDS Psiholog școlar CMI Grupul d lucru pentru achiziții	UNICEF LUMOS	Instalarea a minim 10 echipamente de tehnologie asistivă; 70% dintre elevii care utilizează tehnologia asistivă raportează o îmbunătățire a performanțelor academice și a participării la activitățile școlare	Surse bugetare și extrabugetare 100.000
Organizarea de cursuri și workshop-uri de formare pentru cadrele didactice, axate pe incluziunea și diversitatea în educație, pentru a le oferi competențele necesare să sprijine eficient toți elevii și să creeze un mediu de învățare inclusiv și echitabil.	Desfășurarea unui program de formare continuă pentru cadrele didactice, centrat pe metode de predare incluzive și diversitate, susținut de specialiști în educație incluzivă și psihologi școlari.	anual 2025-2030	Administrația CDS Psiholog școlar CMI	MEC al RM INEL UNICEF LUMOS ProDidactica	3-5 sesiuni de formare pentru cadrele didactice privind utilizarea tehnologiei asistive moderne în decursul unui an școlar; 90% dintre participanți raportează o îmbunătățire a competențelor și a încrederii în utilizarea tehnologiei asistive, conform chestionarelor de autoevaluare și evaluări postformare.	Surse bugetare și extrabugetare

Echipa de elaborare a Planului de Dezvoltare Strategică

Planul de Dezvoltare Strategică al IPLT „Miron Costin” pentru perioada 2025-2030 a fost elaborat prin colaborarea echipei manageriale, a cadrelor didactice, a reprezentanților părinților și ai elevilor.

Echipa managerială:

- **Moscalu Tatiana** – Directoare
- **Mișcoi Angela** – Directoare adjunct pentru instruire
- **Colesnic Ala** – Directoare adjunct pentru educație
- **Oală Silvia** – Directoare adjunctă instruire

Membri ai Consiliului de Administrație și cadre didactice:

- **Muntean Elena** – Profesoară de chimie, președinte al Consiliului de Administrație
- **Rotari Tatiana** – Profesoară de matematică, membru al Consiliului de Administrație
- **Balan Cristina** – Profesoară de educație tehnologică
- **Dichii Valeria** – Profesoară de educație pentru societate
- **Procopii Tatiana** – Profesoară de limbi străine
- **Roșca Dorin** – Profesor de limba română
- **Țira Tatiana** – Profesoară de limba română

Reprezentanți ai părinților și elevilor:

- **Șestovschi Angela** – Părinte
- **Groza Tatiana** – Părinte
- **Goia Marina** – Președinte al Consiliului Elevilor
- **Marinescu Tatiana** – Membru al Consiliului Elevilor

Procesul de consultare:

În procesul de elaborare a planului, au fost organizate sesiuni de consultare cu:

- **30 de cadre didactice**, în cadrul atelierului de lucru desfășurat la **26 august 2024**
- **Părinți**, în cadrul atelierului de lucru din **14 noiembrie 2024**